



T.C.
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
Erzurum Özel Eğitim Meslek Lisesi

2019–2023 STRATEJİK PLAN



ERZURUM / 2019



T.C.

YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI

ERZURUM ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

2020

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçaktan uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetteri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduduyelinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinenindir. İstikbalde dahi, senin, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve hariç, bedahatların olacaktır. Bir gün, İstiklal ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette lezzetli edebilir. İstiklal ve Cumhuriyetine keşidecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülenmiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile zaat vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dâblet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevelthin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Planlama eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu nedenle Erzurum Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda planlı bir çalışma yaptık.

Erzurum Özel Eğitim Meslek Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Yücel DEMİRCİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
STRATEJİK PLAN KURUL BİLGİLERİ	5
<i>Stratejik Plan Üst Kurulu</i>	5
<i>Stratejik Planlama Ekibi</i>	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
<i>Okul Künyesi</i>	7
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ	12
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i>	13
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i>	14
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i>	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
<i>İçsel Faktörler</i>	16
<i>Dışsal Faktörler</i>	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	29
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30
2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	30
BİRİM SORUMLULUKLARI	30
EKLER:	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURUL BİLGİLERİ

Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Yücel DEMİRCİ	Okul Müdürü
2	Baki YİĞİT	Müdür Başyardımcısı
3	Ercan GEDİKLİ	Öğretmen
4	Mesut MUTLU	Öğretmen

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Nihat TÜRKMEN	Müdür Yardımcısı
2	Kenan ÖZER	Rehber Öğretmen
3	Süleyman BOZKURT	Öğretmen
4	Kenan ÖZER	Öğretmen
5	Mesut MUTLU	Öğretmen
6	İlhami PEKER	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

08.08.2001 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı, Müsteşarlık makamı onayı ve Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün 13.08.2001 Tarih ve 2530 sayılı yazılarına istinaden İşitme Engelliler Meslek Lisesi adı altında 2001-2002 Öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz; İşitme engelli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim verme amacıyla kurulmuş, bölge okulu olma niteliği taşıdığından uzak il ve ilçelerden gelen öğrenciler yatılı yakın yerleşim yerlerinden gelen öğrencilerimiz ise gündüzlü eğitim öğretime devam etmektedirler. Okulumuza ait pansiyon okulumuzun hizmet binasının üst katında olup, dershaneler orta kata yerleştirilmiş, giriş katı ise idari ve pansiyon mutfak ve yemekhanesi olarak kullanılmaktadır. Mutfak ve yemekhane bu maksatla oluşturulmuş binada hizmete başlamıştır. Okulumuz meslek lisesi programını uygulamakta olup ayrı bir binada faaliyetini sürdürmektedir.

Okulumuzda uygulanan meslek alanları;

1. Metal Teknolojisi Alanı,
2. Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı,

olmak üzere iki alanda öğrencilere eğitim faaliyeti vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: YAKUTİYE			
Adres	Üniversite Mahallesi Çat Yolu Caddesi No:108	Coğrafi Konum (link)	39°52'48.0"N 41°13'44.5"E		
Telefon Numarası	442 342 07 91	Faks Numarası	442 342 42 73		
e- Posta Adresi	969719@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://erzurumieml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	969719	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2001	Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	31		Erkek	13
	Toplam	31		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4.500,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	2	15
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	22	5	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturma Alanı (m2)	1058	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9	-	5	5
10	-	4	4
11	-	9	9
12	-	12	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0
TV Sayısı	5
Yazıcı Sayısı	10
Fotokopi Makinası Sayısı	1
İnternet Bağlantı Hızı	

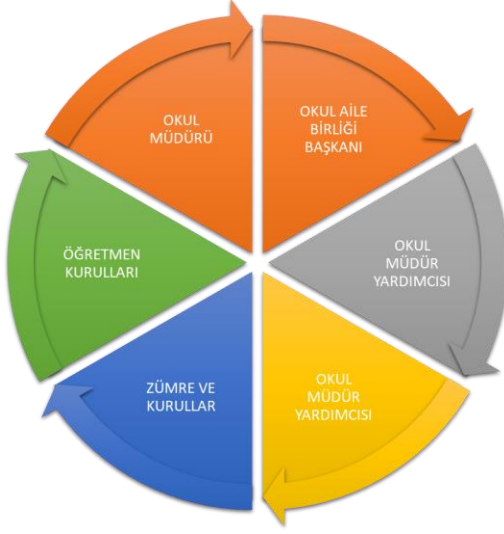
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	196.000,00 TL	216.000,00 TL
2019	220.000,00 TL	220.000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



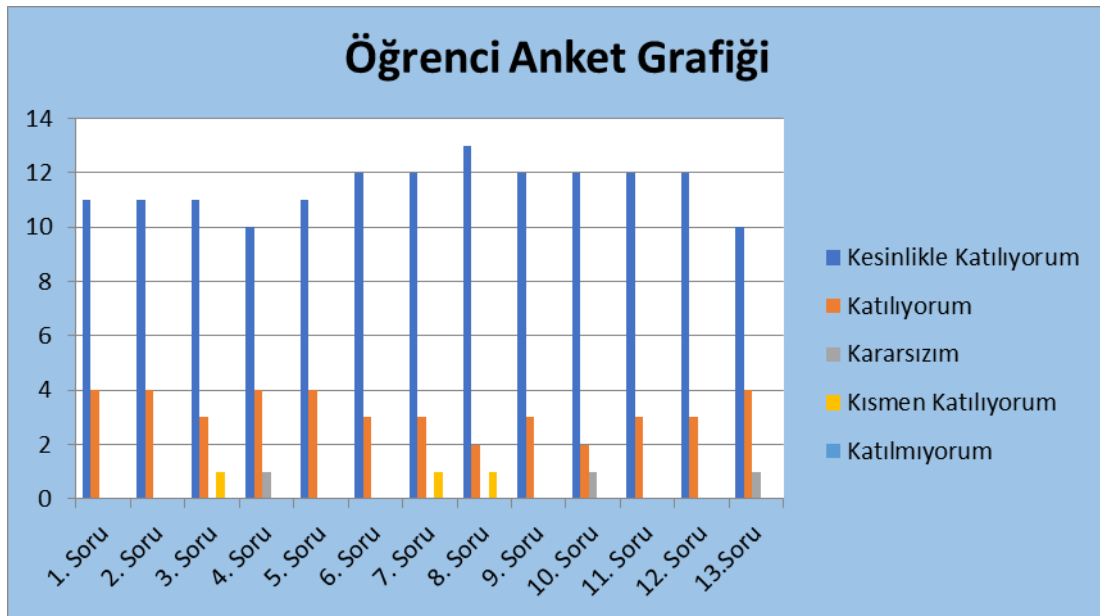
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

15 Öğrenci katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ-

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	11	4			
2. Soru	11	4			
3. Soru	11	3		1	
4. Soru	10	4	1		
5. Soru	11	4			
6. Soru	12	3			
7. Soru	12	3		1	
8. Soru	13	2		1	
9. Soru	12	3			
10. Soru	12	2	1		
11. Soru	12	3			
12. Soru	12	3			
13.Soru	10	4	1		

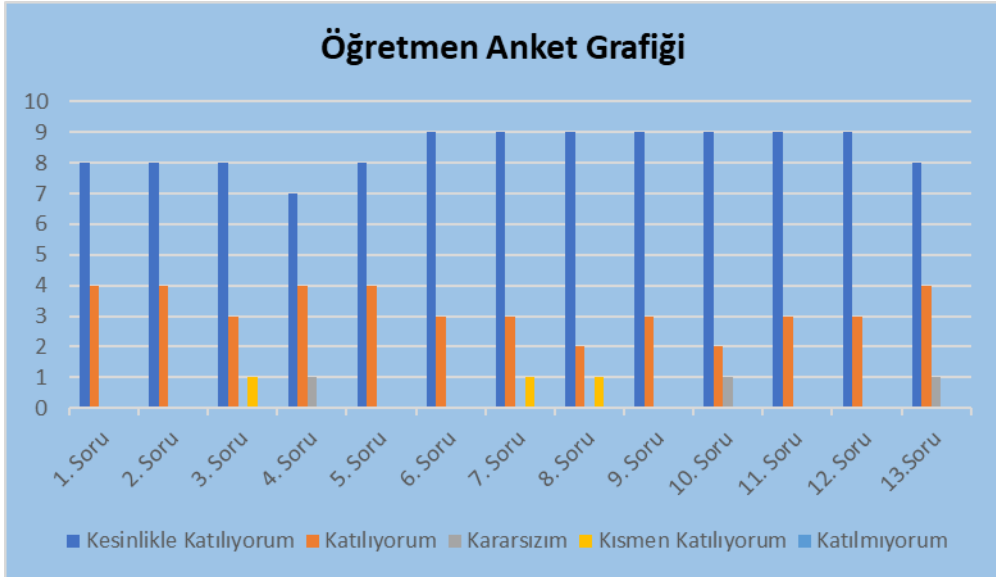


Öğretmen Anketi Sonuçları:

12 Öğretmen katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	8	4			
2. Soru	8	4			
3. Soru	8	3		1	
4. Soru	7	4	1		
5. Soru	8	4			
6. Soru	9	3			
7. Soru	9	3		1	
8. Soru	9	2		1	
9. Soru	9	3			
10. Soru	9	2	1		
11. Soru	9	3			
12. Soru	9	3			
13.Soru	8	4	1		



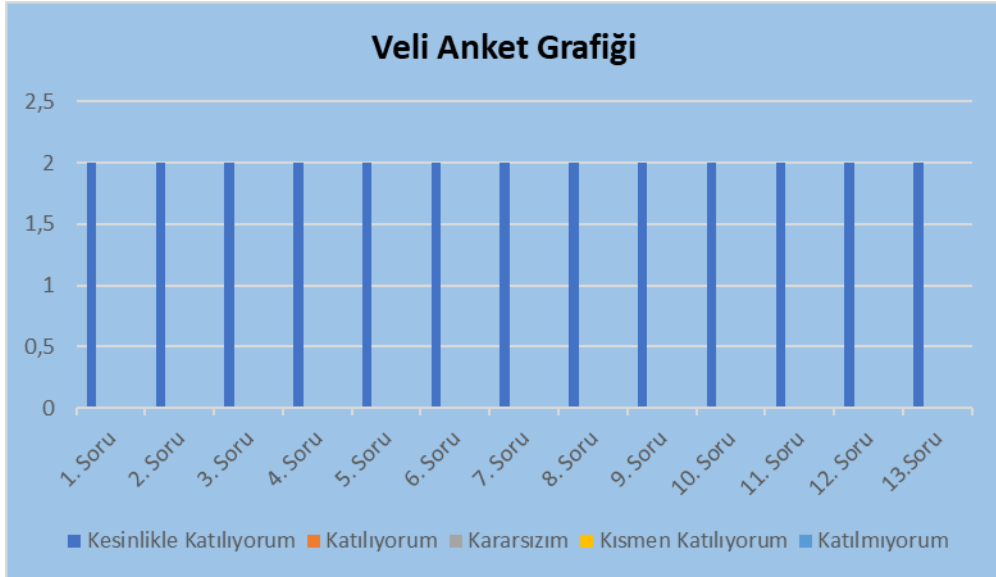
[Grafikler.xlsx](#)

Veli Anketi Sonuçları:

2 Veli katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	2				
2. Soru	2				
3. Soru	2				
4. Soru	2				
5. Soru	2				
6. Soru	2				
7. Soru	2				
8. Soru	2				
9. Soru	2				
10. Soru	2				
11. Soru	2				
12. Soru	2				
13.Soru	2				



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun öğrenci disiplin olaylarının az oluşu Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin özverili ve tecrübeli olması Personelimizin iyi çalışması
Veliler	Okulumuzun Yatılı oluşu
Bina ve Yerleşke	Okulun şehre uzak olmasından dolayı çevreden olumsuz etkilenmeme Okulun dağınık olmaması derli toplu oluşu
Donanım	Teknoloji kullanımının yaygınlaşması
Bütçe	Öğrenci iâşesi için yeterli miktarda bütçeye sahip olunması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin gelişime ve gelişime açık olması Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin çok iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin üniversite kazanamaması
Çalışanlar	Yeni atanan öğretmen veya personelin işaret dili bilmemesi
Veliler	Velilerimizin çoğunluğunun eğitim düzeylerinin düşük olması Velilerin Erzurum dışında ikamet etmeleri Okul -Aile- Veli iş birliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü Gerekli fiziki şartları (bina, salon) yetersizliği
Donanım	Konferans salonunun olmaması Atölye Makine takımlarının ihtiyaca cevap vermemesi, eski teknoloji olması
Bütçe	Atölye makinalarının değişimi ve fiziki yapı yenilenmesi için yeterli miktarda bütçe gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
İletişim Süreçleri	Yeni atanan öğretmen veya personelin işaret dili bilmemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Avrupa birliği projeleri Öğrencilerin sanayiye gitmeleri Okul adına atölyelerimizde öğrenci destekli üretim yapılabilir.
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	Öğrencileri program dâhilinde AutoCad Öğrenebilirler.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Öğrencilerin özürlerini avantaj gibi görmeleri,
Ekonomik	Velilerimizin gelir seviyesi düşüklüğü.
Sosyolojik	Velilerin Sosyo-ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması.
Teknolojik	Okulda kullanılan makine takımlarının eski teknoloji olması
Mevzuat-Yasal	Yasal düzenlemelerin sık sık değişmesi
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Öğretime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
3	
4	
5	

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri
5	

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donanım
2	Temizlik, Hijyen
3	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
4	Taşıma ve servis
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, İşitme engelli öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak, okulda öğrenmenin kalitesini artırmak; günün teknolojisini kullanarak akademik, mesleki ve teknik eğitim vermektir.

VİZYONUMUZ

Hayata hazır, işaret dili öğrenmiş, kendini ifade edebilen sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir okul.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Genellik ve eşitlik,*
- *Planlık*
- *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,*
- *Yöneltme,*
- *Eğitim Hakkı,*
- *Fırsat ve İmkân Eşitliği,*
- *Süreklilik*
- *Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,*
- *Demokrasi Eğitimi,*
- *Laiklik,*
- *Bilimsellik,*
- *Her yerde Eğitim*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okul tanıtımını yaparak kayıt bölgemizde yer alan işitme engelli bireylere ulaşmak ve uyum devamsızlık sorunlarını yaşayan öğrenci ve öğrenci velileri ile etkili iletişim yürütmek.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan işitme engelli bireylere belirlenecek okulumuza kayıtları sağlanacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	98	98	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	4	4	2	2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Nihat TÜRKMEN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Kenan ÖZER Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için spor faaliyetleri	Baki TİĞİT Müdür Başyardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İşaret Dili eğitimini alan öğretmenlerin oranı (%)	60	65	70	80	85	85
PG.1.1.b	Ulusal hibe kaynaklarına başvurularının yapılması	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.c	Uluslararası hibe başvurularının yapılması	1	1	2	2	3	3
PG.1.1.d	Ulusal sportif faaliyetlere katılımın sağlanması	1	1	2	2	2	2
PG.1.1.e	Uluslararası sportif faaliyetlere katılımın sağlanması	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	İşaret Dili bilmeyen öğretmenlerin tespitinin yapılması	Süleyman BOZKURT	01 Ekim-30 Ekim
1.1.2	İşaret Dili bilmeyen öğretmenlerin kurslara yönlendirilmesi	Baki YİĞİT	01 Ekim-30 Ekim
1.1.3	Ulusal hibe kaynaklarına başvurularının yapılması için proje hazırlanacak	Filiz TELEK	01 Ekim-30 Aralık
1.1.4	Uluslararası hibe kaynaklarına başvurularının yapılması için proje hazırlanacak	Filiz TELEK	01 Ekim-30 Aralık
1.1.5	Ulusal sportif faaliyetlere katılımın için çalışmalar yapılacaktır	İsa Atik PALANDÖKEN	01 Ekim-30 Aralık

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	12. Sınıf öğrencilerini işletmelere gönderilme oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.b	Merkezde oturan ailelere ev ziyaretleri yapılma oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Engelli KPSS hazırlık kursu açılacak	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	12. Sınıf öğrencilerini işletmelere gönderilecek	Ercan GEDİKLİ Nurullah ATMACA	01 Nisan-30 Mayıs
1.1.2	Merkezde oturan ailelere ev ziyaretleri yapılacak	Nihat TÜRKMEN Kenan ÖZER	01 Kasım-30 Nisan
1.1.3	Engelli KPSS hazırlık kursu açılacak	Nihat TÜRKMEN	01 Kasım-30 Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini planlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısını	0	1	1	1	2	2
PG.3.2.b	Düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.3.3.c	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek ve hizmet içi eğitimi alan öğretmen sayısı	2	4	4	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Hizmet içi eğitimine öğretmenler yönlendirilecek	Süleyman BOZKURT	01 Ekim-30 Mayıs
1.1.2	Düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılım sağlanacak	Nihat TÜRKMEN Kenan ÖZER	01 Kasım-30 Nisan
1.1.3	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek ve hizmet içi eğitimi alan öğretmen belirlenecek	Nihat TÜRKMEN	01 Kasım-30 Nisan

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5.000,00	10.000,00	10.000,00	15.000,00	15.000,00	55.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	5.000,00	10.000,00	10.000,00	15.000,00	15.000,00	55.000,00

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur.

Birim Sorumlulukları

Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Hedef Sorumluluk Tablosu	1.1	2.1	2.2	3.1	
Okul Stratejik Plan Ekibi	X				
Nihat TÜRKMEN	X				
Süleyman BOZKURT		X			
Baki YİĞİT		X			
Ercan GEDİKLİ			X		
Nurullah ATMACA			X		
Süleyman BOZKURT				X	

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.